## Kurshandledning för svenska som andraspråk 31-45 hp Vt-2092SA31, 9ASA37 veckorna 04-12

## Undervisande lärare:

Ann-Sofie Persson

Tel: 013-28 18 21
Rum: Key 4110

Maria Ydén

Rum 3147

Tel: 013-28 15 69

Ämnesansvarig: Helena Grönås

Rum 3145

Tel: 013-28 18 89

## Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande

- kunna diskutera undervisningsämnets innehåll och struktur

- kunna redogöra för teoretiska utgångspunkter för organisation, planering och genomförande
 av andraspråksundervisning för inlärare i alla åldrar

- kunna redogöra för olika språkutvecklande arbetssätt

- kunna planera undervisningsmoment inom ämnet

- kunna tillämpa några metoder för bedömning av andraspråkselevers språkförmåga

- kunna på en grundläggande nivå redogöra för forskning inom områdena
 andraspråksinlärning och andraspråksundervisning

- kunna analysera läromedel med tyngdpunkt på läromedel avsedda för åldersrelevant
 undervisning

## Kursinnehåll

Kursen innehåller studier kring den flerspråkiga undervisningssituationen. Styrdokument för ämnet svenska som andraspråk (år 7-9 och gymnasiet) studeras. Inom kursen studeras och diskuteras språkutvecklande arbetssätt för olika åldrar liksom bedömning av språkkunskaper och språkförmåga. Teorier kring andraspråksinlärning och andraspråksundervisning studeras och diskuteras.

## Examination

Kursen examineras genom muntliga och skriftliga redovisningar samt skriftlig hemtentamen.

SKR5: Skriftlig + muntlig redovisning: Kursplaner och andraspråksundervisning, 1hp, U-G

SKR6: Skriftlig redovisning: Språkutvecklande andraspråksundervisning, 1hp, U-G

SKR7: Skriftlig + muntlig redovisning: Textdekonstruktion, 1hp, U-G

SKR8: Skriftlig redovisning: Texttyper, 1hp, U-G

SKR9: Skriftlig + muntlig redovisning: Bedömning, 1hp, U-G

STN1: Skriftlig tentamen: Hemtentamen fördjupningsuppgift, 10hp, U-VG

## Betygskriterier

## STN1

|  |
| --- |
| **Godkänd**För att studenten skall kunna erhålla betyget Godkänd på hemtentamen skall följande krav uppfyllas:1. Innehåll: relevans, mängd (fyllighet)2. Struktur: innehållet måste presenteras på ett logiskt och överskådligt sätt3. Referenser: relevans, mängd, referensteknik; referenslistan måsteupprättas enligt gängse regler4. Språkbehandling: språket i framställningen måste vara klart och redigt och korrekt**Väl Godkänd**Utöver vad som krävs för betyget Godkänd skall också följande krav uppfyllas för att erhålla betyget Väl godkänd:1. Studenten kan argumentera och föra ett självständigt kritiskt resonemang i strukturerad skriftlig framställning med stöd i relevant litteratur.Moment i kursen:KursplanerLitteracitetSpråk- och kunskapsutvecklande undervisning Ord- och begreppsinlärningGrammatik i andraspråksundervisningen AlfabetiseringLäromedel i svenska som andraspråkAttityder och förhållningssätt i förhållande till modersmål och två/flerspråkighetLässtrategierGenrepedagogik Systemisk-funktionell grammatikSkönlitteratur i andraspråksundervisning**Litteratur:****Vecka 4-9****Obligatorisk litteratur**Gibbons, Pauline (2010).*Lyft språket – lyft tänkandet. Språk och lärande****.*** Uppsala: Hallgren & FallgrenHyltenstam, Kenneth & Lindberg, Inger (red) (2013). *Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle.* Lund: Studentlitteratur*.* Del 3.Johansson, Britt & Sandell-Ring, Anniqa (2010). *Låt språket bära – genrepedagogik i praktiken.* Uppsala: Hallgren & Fallgren.Kästen-Eberling & Tore Otterup (2014). *En bra början – mottagande och introduktion av* *nyanlända elever*. Lund: Studentlitteratur.Mörling, Margareta (2007). *Att undervisa analfabeter: från det konkreta till det abstrakta.* Stockholm: Natur och kultur.Skolverket (2018). *Betyg och betygsättning.* *Skolverkets allmänna råd med kommentarer.*<https://www.skolverket.se/sitevision/proxy/publikationer/svid12_5dfee44715d35a5cdfa2899/55935574/wtpub/ws/skolbok/wpubext/trycksak/Blob/pdf4000.pdf?k=4000>Skolverket (2017). *Bygga svenska.* *Bedömningsstöd för nyanlända elevers språkutveckling.* <https://bp.skolverket.se/delegate/download/view?testGuid=4FD7233777914A7F88DE5A9A03476A31&documentGuid=8F815B1B5F384EAEB8B052C6D4167787>Skolverket (2018). *Greppa flerspråkigheten – en resurs i lärande och undervisning*. <https://www.skolverket.se/publikationsserier/forskning-for-skolan/2018/greppa-flersprakigheten>. Hämtad den 20 december 2019.Skolverket (2012). *Greppa språket* *Ämnesdidaktiska perspektiv på flerspråkighet.*<https://www.skolverket.se/om-skolverket/publikationer/visa-enskild-publikation?_xurl_=http%3A%2F%2Fwww5.skolverket.se%2Fwtpub%2Fws%2Fskolbok%2Fwpubext%2Ftrycksak%2FRecord%3Fk%3D2573>Skolverket: *Kursplaner för svenska som andraspråk* (i grundskolan och på gymnasiet).Skolverket: *Läsa och förstå. Läsförståelse av vad och för vad?* https://kvutis.se/wp-content/uploads/2016/12/att-lasa-och-forsta.pdfSkolverket: *Moduler för Språk-, läs- och skrivutveckling (Läslyftet)* <https://larportalen.skolverket.se/#/moduler/5-las-skriv/alla/alla>**Valfri litteratur**Diaz, Patricia (2019). *Digitala verktyg för språkutvecklande undervisning*. Lund: Studentlitteratur.Enström, Ingegerd (2016). *I ordens värld*. Lund: Studentlitteratur. Gibbons, Pauline (2018). *Stärk språket, stärk lärandet*. Lund: Studentlitteratur. **Vecka 7-11**Landmark, Dan & Wiklund, Ingrid (2012). *Litteraturen, världen och språket*. Lund: Studentlitteratur.Molloy, Gunilla (2011). *Selma Lagerlöf i mångfaldens klassrum*. Lund: Studentlitteratur.Litteratur i form av kortare skönlitterära texter, artiklar och Skolverkets publikationer kan förekomma. |

**Momentschema**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vecka/Dag** | **Tid/Plats**  | **Lektionsform**  | **Lärare** | **Innehåll** |
| **v4**Må 20/1 | 10-12KY26 | Lektion | MY | IntroduktionKursplaner i svaSkolverket: *Kurs-/ämnesplaner*Skolverket: *Greppa språket, Greppa flerspråkigheten*Intro obli 1 (SKR5) |
|  | 13-15KY26 | Lektion | MY | Se ovan |
| Fr 24/1 | 10-12KY26 | Lektion | MY | LitteracitetHyltenstam & Lindbergkap.19, 26Gibbons: kap. 1, 3, 4 |
| **v5**Må 27/1 | 10-12KY26 | Redovisning **obli 1** | MY | **Redovisning samt inlämning obli 1** (SKR5) |
|  | 13-15KY26 | Lektion | MY | Språk- och kunskapsutvecklande undervisningGibbons: 2, 6, 7, 8Intro obli 2 (SKR6) |
| Fr 31/1 | 10-12KY31 | Lektion | MY | Ord- och begreppsinlärningSpråk i ämnenaHyltenstam & Lindberg kap 20 |
| **v6**Må 3/2 | 10-12KY41 | Lektion | MY | Grammatik i andraspråksundervisningen  |

Mindre förändringar i momentschemat kan ske.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 13-15KY41 | Lektion | MY | Bedömning Skolverket: *Betyg och betygsättning* + *Bygga svenska* **Inlämning obli 2** (SKR6)Introduktion obli 3 (SKR9) |
| Fr 7/2 | 10-12KY31 | Redovisningar om alfabetisering | MY | AlfabetiseringMörling: enl. läsanvisningar |
|  | 13-15KY31 | Lektion | MY | Läromedel i svenska som andraspråk |
| **v7**Må 10/2 | 10-12I204 | Sambedömning, redovisningar | MY | **Redovisning obli 3** (SKR9) |
|  | 13-15G37 | Lektion | MY | Attityder och förhållningssätttill modersmål/flerspråkighetKästen-Ebeling & Otterup, kap 3, 5, 6, 7 |
| To 13/2 | 13-15KY26 | Lektion  | ASP | Skönlitteratur i andraspråksundervisningMolloy kap 1-2.Landmark & Wiklund, Inledning + kap 1. |
| Fr 14/2 | 10-12I204 | Lektion | MY | LässtrategierGibbons: kap. 5, Skolverket: *Att läsa och förstå*, Läslyftet |
|  | 13-15I204 | Lektion | MY | Se ovan |
| **V 8**Må 17/2 | 10-12KY2613-15KY26 | Lektion | MY | GenrepedagogikJohansson & Sandell Ring, kap 8, 9, kap. 1-7, H& L kap. 21, Gibbons: kap. 6, Intro obli 4 (SKR7) |
| Fr 21/2 | 10-12 KY31 | Lektion | MY | Genrepedagogik Se ovan |
| **V 9**Må 24/2 | 10-12,13-15KY31 | Redovisningar | MY | **Redovisning samt inlämning, obli 4** (SKR7). Responsgrupper. |
| On 26/2 | 13-15KY26 | Lektion | ASP | Skönlitteratur i andraspråksundervisning Molloy kap 3Landmark & Wiklund kap 2 |
| **v10**Må 2/3 | 10-12KY31 | Lektion | MY | Uppföljning fältstudier |
|  | 13-15KY41 | Lektion | MY | Introduktion VFU: Inriktning åk. 7-9, 3:e ämne |
|  | 15-17KY31 | Lektion | MY | Introduktion VFU: Inriktning gy, 2:a ämne |
| On 4/3 | 13-15I102 | Lektion | ASP | **Obli 5**Skönlitteratur i andraspråksundervisning Molloy kap 4Landmark & Wiklund kap 3 |
| **V 11**Må 9/3 | 13-15KY31 | Lektion | ASP | Skönlitteratur i andraspråksundervisning Molloy kap 5.Landmark & Wiklund kap 4. |
| On 11/3 | 13-15KY25 | Lektion | ASP | Skönlitteratur i andraspråksundervisning Molloy kap 6-7.Landmark & Wiklund kap 5. |
| To 12/3 | 10-12BL33 | Lektion | VP | Föreläsning och introduktion av projektarbete, gäller endast 92SA31 |
|  | 13-15BL33 | Lektion | VP | Se ovan |
| Fr 15/3 |  | Hemtentamen publiceras på Lisam |  |  |
| **v12**Fr 22/3 |  | Inlämning hemtentamenLISAM |  |  |

Omtentamen 1: v.17, må 20/4
Omtentamen 2: v. 33, må 10/8

**Obligatoriska moment**

**Obli 1 Gruppuppgift** SKR5Grupparbete med frågorna till aktuell kurs-/ämnesplanen och *Greppa språket/Greppa flerspråkigheten*. Redovisas muntligt med skriftligt underlag (som lämnas in) **må 27/1.**

**Obli 2 Gruppuppgift** SKR6Arbeta i grupp med frågorna till *Lyft språket – Lyft tänkandet* och jämför med *Greppa flerspråkigheten* och *Greppa språket*.
Redovisas skriftligt. Inlämning **må 3/2.**

**Obli 3 Gruppuppgift** SKR9
Bedömingsseminarium. Ni bedömer elevtexter och redovisar. **Må 10/2.**

**Obli 4 Gruppuppgift** SKR7Ni ska beskriva arbetet med en valfri genre utifrån cirkelmodellens 4 steg, där en textdekonstruktion ska ingå i steg 2. Dekonstruktionen görs efter modell i *Låt språket bära.* Redovisning samt inlämning **må 24/2**. Responsgrupper.

**Obli 5 Gruppuppgift** SKR8Ni ska i grupp arbeta med en litterär genre – epik (grupp 1 (roman) och 2 (novell)), dramatik (grupp 3 och 4) eller lyrik (grupp 5 och 6). Sammanfatta kortfattat genrens särdrag utifrån en tillförlitlig källa (Exempelvis Anna Nordlunds *Varför litteraturvetenskap?* eller Staffan Bergstens *Litteraturhistoriens grundbegrepp*), hitta en text/ett utdrag (lämnas in!) som väl representerar genren och konstruera några språkutvecklande övningar där eleverna kan träna sin genremedvetenhet och/eller textanalytiska förmåga. Inlämning **on 4/3** i Samarbetsytan i Lisam.

Obligatorisk närvaro vid egen samt vid andras redovisningar av obligatoriska moment.

Frånvaro vid grupparbete: skriftlig individuell inlämning av samma/motsvarande uppgift.

Frånvaro vid redovisning: skriftlig individuell inlämning av en sammanfattande diskussion av innehållet i gruppernas redovisningar (ca 2 sidor).